



VS - Ellmau

Kirchplatz 13

6352 Ellmau

Tel.: 05358/2307-11

Fax:05358/4177

E-Mail: direktion@vs-ellmau.tsn.at

Web: www.vs-ellmau.tsn.at

Förderkonzept

Schuljahr 2020/21

...überarbeitet am Mo 21.09.2020

Letzte Aktualisierung: 8. April 2021

1.) Vorwort

Wir sind stets bemüht, unsere Schüler im gemeinsamen Unterricht durch Differenzierungsmaßnahmen zu fördern und zu fordern. Aufgrund dessen haben wir uns dazu entschlossen, einen neuen Weg der Förderung zu beschreiten. Dieses Konzept ist so ausgelegt, dass es für ALLE (sowohl begabte als auch schwächere) Schüler ansprechend ist. Dafür haben wir ein entsprechendes Förderkonzept erarbeitet, das als Teil unseres Schulprogramms evaluiert und weiterentwickelt wird.

2.) Organisatorisches

Zeitplan für das Schuljahr 2020/21

Tage		Std..	Fächer	Grobplanung			
				1.	2.	3.	4.
Oktober 2020	Mo, 05.10.20	2	Deutsch	Deutsch: - Festigung der Piloten - Lautschulung An-, In-, Auslaute hören und lokalisieren - Arbeit mit dem Schreib-UFO	Deutsch: - ABC – Übungen - Schreibschrift üben – Buchstaben: u, n, m, i, e, l h - Satzanfänge großschreiben - Wortarten wiederholen - Lernwörtertraining - Leseübungen	Deutsch: - LW Wiederholung - Sinnerfassendes Lesen - WH der Wortarten	Deutsch: - eine Einladung schreiben - Verben in verschiedene Zeiten setzen - eine Person beschreiben
MODUL 1	Mo, 12.10.20	2	Mathematik	Mathematik: - Zahlen und Mengen von 1 bis 6 üben - Zahlzerlegungen ZR 6 - Schreibweise der Ziffern festigen	Mathematik: - Wiederholung: Über und unter den Zehner rechnen - Rechnen im ZR 30 - Relationszeichen: Vergleichen: kleiner/ größer als - „Stibitz-Geschichten“ - Sachprobleme	Mathematik: - WH der Malreihen - Orientierung im ZR 100 (Zahlenstrahl; Hundertertafel) - Schrittweise Addition und Subtraktion von gemischten Zehnerzahlen (mit ZU und ZÜ)	Mathematik: - schriftliches Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren, Dividieren wiederholen - rechnen bis 1000

Februar März 2021	Mo, 22.02.21 Mo, 01.03.21	2 2	Deutsch	<u>Deutsch:</u> - Lautschulung zu den neuen Lauten Sch/sch und K/k - Lernwörter festigen - Wörter mit Mitlauthäufungen lesen - Unterscheidung „G/g“ und „K/k“	<u>Deutsch:</u> - Lernwörter 21 – 24 üben - Übungen zum 3. Fall des Nomens - Sätze bauen und umbauen - Mehrzahlbildungen - WH: Wortarten - Sinnerfassend Lesen - Schreibschrift - Lernmax Deutsch - Übungen	<u>Deutsch</u> - Verfassen von Texten: Passende Satzanfänge - RS Training – WH der Lernwörter - WH Grammatik: Zeiten, Personalformen - PC Anton und Sprachlichter	<u>Deutsch:</u> - die 4 Fälle üben Geschichten strukturieren und planen - Nacherzählung: Informationen entnehmen und in eigenen Sätzen schreiben - Bildgeschichte: einen Ablauf im Kopf entwickeln und versprachlichen
MODUL 2	Mo, 08.03.21 Mo, 15.03.21 Mo, 22.03.21	2 2 2	Mathematik	<u>Mathematik:</u> - Kopfrechnen im ZR 10 - Zahlen vergleichen (größer, kleiner, ist gleich) - mit Geld rechnen - Einkaufsgeschichten - Orientieren im Zahlenraum 20, Schreiben der Zahlen bis 20 - analoges Plus- und Minusrechnen im ZR 20	<u>Mathematik:</u> - ZR 100: → Orientieren am Zahlenstrahl und Hunderterfeld → Auf den nächsten Zehner ergänzen → Auf 100 ergänzen - Malreihen 2, 5 10, 4 und 3 üben - WH: Über und unter den Zehner rechnen - Divisionen üben - Übungen mit der Uhr - Übungen am PC: Zahlenreise	<u>Mathematik:</u> - Schriftliche Multiplikation festigen - Tintenklecksaufgaben - Sachaufgaben - PC Anton und Zahlenreise - WH der schriftlichen Addition - Überschlagendes Rechnen - Runden von Eurobeträgen	<u>Mathematik:</u> - Brüche und Sachaufgaben wiederholen und besprechen und üben - Zeit wiederholen - halbschriftliches Dividieren: Rechnungen in einzelne Schritte zerteilen; Analogien zum 1x1erkennen und dasselbe üben

April 2021	Mo, 12.04.21	2	Deutsch	<u>Deutsch:</u> - Lernwörterportionen 1 – 3 wiederholen und üben, <i>Lernwörter</i> auch <i>in Sätzen richtig schreiben</i> - Lesen: Übungen zum sinnerfassenden Lesen , <i>Lesespiele</i> und <i>Lesedominos</i> , <i>Sätze ohne Unterbrechung</i> lesen - Namenwörter schreibt man groß	<u>Deutsch:</u> - Einzahl und Mehrzahl - d oder t - Lernwörtertraining - Leseübungen: Sinnerfassendes Lesen, Steigerung der Lesegeschwindigkeit - Satzbildung - Wortarten: Festigungsübungen	<u>Deutsch:</u> - Zeitformen MVG, VG, GW, Z - Trainingswörter üben und festigen, in <i>Sätzen</i> richtig anwenden können - Zeitformen üben - Trainingswörter üben - Trainingswörter in <i>Sätzen</i> richtig verwenden - <i>Doppelsebstlaute</i> und <i>Doppelmitlaute</i>	<u>Deutsch:</u> - Satzglieder richtig bestimmen – <i>Fragen</i> anwenden - Nacherzählung – Schritte zum richtigen Schreiben einer Nacherzählung
	Mo, 19.04.21	2		<u>Mathematik:</u> - <i>Plus- und Minusrechnen</i> im ZR 20 - <i>Ergänzen</i> im ZR 20 - Kopfrechenübungen ohne Überschreitung - Überschreitung des Zehners üben – Zehnerstopp richtig anwenden und versprachlichen können	<u>Mathematik:</u> - Gemischte Zehner plus gemischte Zehner ohne Überschreitung - Gemischte Zehner minus gemischte Zehner ohne Unterschreitung - Reine Zehner minus Einer - Sachaufgaben - Teilen/Malnehmen - WH der Malreihen 2,5,4,10 - WH Uhrzeiten	<u>Mathematik:</u> - ZR 1000 → Kopfrechnen → Sachaufgaben - <i>Malreihen</i> und <i>Divisionen</i> üben und festigen - <i>Gewichtsmaße</i> wiederholen - <i>schriftliche Addition</i> üben Überschlag - runden - Sachaufgaben - halbschriftliches Subtrahieren	<u>Mathematik:</u> - Schriftliche Division in Kurzform - Sachaufgaben zum Thema <i>Zeit / Zeitdauer</i> , zum Thema <i>Geld und zur schriftlichen Division</i> - Längenmaße - Zeitmaße - <i>Vorbereitung</i> auf die zweite Schularbeit - Flächenmaße - <i>Umwandlungsaufgaben</i> - <i>Flächeninhalte</i> - Umfang und Flächeninhalt unterscheiden
MODUL 3	Mo, 26.04.21	2	Mathematik				

MODUL 4	Mai 2021	Mo, 03.05.21 Mo, 10.05.21	2 2	Deutsch	<u>Deutsch:</u> - Lernphase 7: → Buchstaben, Silben und Wörter lesen, erste Texte sinnerfassend lesen und nacherzählen → neue Buchstaben richtig schreiben, Sätze schreiben – Übung der Satzzeichen und der Großschreibung am Satzanfang - Lernwörterportion 3+4 üben und festigen Lernsätze richtig schreiben	<u>Deutsch:</u> - Trainingswörter üben - Übungen zu den Wortarten (Namenwörter, Tunwörter, Wiewörter) - Lesetempo steigern bzw. sinnerfassend lesen → Informationen aus Texten herausholen können	<u>Deutsch:</u> - Grundwortschatz auf verschiedene Arten <i>trainieren</i> - <i>Silbentrennung</i> - Wortfeld „sagen“	<u>Deutsch:</u> - Übungen zur Nacherzählung - sinnvolle <i>Stichwörter</i> aufschreiben - Nacherzählungen <i>schreiben</i>
		Mo, 17.05.21 Mo, 31.05.21	2 2	Mathematik	<u>Mathematik:</u> - Rechnen im ZR 10 üben (Plus/Minus/Ergänzen/Rechenmauern ...) - Einkaufsgeschichten → mit Geld rechnen - Ordnungszahlen - Zahlen bis 20	<u>Mathematik:</u> - Malreihen/Teilen inkl. Insätzchen üben - Rechnen im ZR 100 ohne Überschreitung/Unterschreitung des Zehners - Ergänzungsaufgaben auf nächsten Zehner - in diesem ZR – ebenfalls ohne Überschreitung/Unterschreitung ergänzen	<u>Mathematik:</u> - Längenmaße umwandeln - ZR 1000 – im Kopf rechnen	<u>Mathematik:</u> - Brüche - mit Brüchen rechnen - <i>Übungen</i> für die 3. M – <i>Schularbeit</i>

Juni 2021	Mo, 07.06.21	2	Deutsch	Deutsch: - Lernphase 10 B / S / W lesen, kleine Geschichten lesen - Lernwörterportion 7 & 8 üben (verschiedene Arten) - Sätze schreiben – großer Satzanfang	Deutsch: - Lernwörter trainieren - Umlaute - Übungen zum ß - Artikelübungen - Leseflüssigkeit verbessern - Sinnerfassend lesen	Deutsch: - Wortarten trainieren - GWS - Fröhlerkartei - Satzanfänge für Erlebnisgeschichten - Jahresstoff festigen	Deutsch: - Vorbereitung auf die 4. Schularbeit – Reizwortgeschichte - Mitvergangenheit - Wörtliche Rede - Wortfelder - Satzglieder - Sinnerfassendes, flüssiges Lesen
	Mo, 14.06.21	2					
MODUL 5							
	Gesamt	32					

4 Stunden pro Klasse integrativer FU
Bitte eintragen!

Ganzjährig: pro Kl. vier integrative FU-Stunden

Klasse	Termin/U-Stunde	Stoff	Anmerkung
1a	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
1b	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
2a	1.		
	2.		
	3.		

	4.		
2b	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
3a	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
3b	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
4.	1.		
	2.		
	3.		
	4.		

3.) Grundidee

Starke fordern, Schwache fördern

Die Aktivität der Lehrperson zielt darauf ab, die Schüler weiter zu bringen. Vom Kind selbst soll das Verlangen zu lernen ausgehen. Seine Motivation soll von innen herauskommen, nur so kann der Lernfortschritt gesichert werden. Dadurch können die Kinder mit ihren Stärken und Schwächen im Unterricht individuell gefördert werden.

4.) Pädagogische Ansätze

In der Realität gibt es keine homogenen Lerngruppen, daher ist eine Individualisierung des Lernens notwendig. Daraus ergeben sich vielfältige Möglichkeiten für den Förderunterricht:

- anderer Zugang zum Kind in Kleingruppen möglich
- genauere und gezieltere Beobachtung des Lernprozesses
- zusätzliche Wiederholungs- und Übungsmöglichkeiten
- neue Aufbereitung des Lehrstoffes durch wechselnde Lehrpersonen
- Zeit und Raum für Lernprogramme, Lernspiele, Konzentrationsübungen und motorische Übungen
- Ermöglichen von Erfolgserlebnissen durch Anerkennen von persönlichen Lernfortschritten
- vermehrter Einsatz von verschiedensten Unterrichtsmaterialien (Computer, Lernspiele, Bewegungsstationen, Kreativwerkstatt)
- entspannte Lernatmosphäre zum selbsttätigen Lernen
- Früherkennung schwerwiegender Defizite
- Erweiterung der sozialen Kompetenzen

Den schwächeren SchülerInnen soll im Förderunterricht vor allem Mut gemacht werden, ihr meist geringes Selbstwertgefühl aufgebaut und verstärkt, ihre Lernfreude und ihr Leistungswille gefördert werden. Dies verhilft Schülern zu längerfristigen Lernerfolgen – sie sind zufrieden. Das gemeinsame Lernen in altersgemischten Gruppen erleichtert das „Ausbrechen“ aus festgefahrenen Situationen in der eigenen Klasse.

5.) Schuleigenes Förderkonzept

Wer wird gefördert?

a) Kinder mit Lernschwächen in den Kernfächern Deutsch und Mathematik

b) lernschwache Kinder

- Kinder mit auffälliger Lese-Rechtschreib-Schwäche
- Kinder mit Dyskalkulie
- Kinder mit Legasthenie

c) Kinder mit nichtdeutscher Muttersprache

Deutsch ist in der Grundschule Kommunikations- und Unterrichtssprache in allen Fächern und der Zweitspracherwerb ist Voraussetzung für eine erfolgreiche Laufbahn und gesellschaftliche Integration. Der Zweitspracherwerb beginnt in der Regel schon im Vorschulalter und sollte kontinuierlich in der Grundschule gefördert werden. Dieser Unterricht sollte dem Prinzip des integrativen Sprachunterrichts folgen, das bedeutet:

- Wortschatzerweiterung (Wörterbücher, Lexika, Spiele, Computerlernspiele, Bildkarten)
- Hören und Hörverstehen (Vorlesegeschichten, Hörspiele)
- Sprechen und Sprechen üben (Erzählboxen, Bücher, Lieder, Reime, Rollenspiele)
- Lesen und Leseverstehen (Kinderbücher, Gedichte)
- Schreiben üben (freies Schreiben, Bildgeschichten)
- Grammatik entdecken (Lernspiele, Karteisystem, Lernplakate, Lexika)

Im Klassenverband ist die gezielte Sprachförderung einzelner Schüler nicht in diesem Umfang möglich, daher sollten Lernangebote in verschiedenen Formen der Gruppenarbeit bis hin zum individuellen Lernen gegeben sein. In kleineren Gruppen haben die Schüler eher die Möglichkeit, sprachlich aktiv zu sein und ihren aktiven Wortschatz ständig zu erweitern.

d) Kinder mit auffälligem Sozialverhalten (Soziales Lernen)

Empathieförderung:

Schüler lernen, Gefühle anderer Menschen zu erkennen, fremde Sichtweisen einzunehmen und emotional auf andere einzugehen

Impulskontrolle:

Sie lernen, eine Aktivität zu unterbrechen, um über ein Problem nachzudenken, lautes Denken, Verhaltensfertigkeiten zum konstruktiven Umgang mit Impulsen

Umgang mit Ärger und Wut:

Sie lernen, Ärger und Wut zu beherrschen, sich selbst zu bestärken, zu beruhigen, um dann in geübten Schritten eine Lösung zu finden.

Hilfsbereitschaft

Sie sollen anderen helfen, mit anderen etwas teilen, anderen etwas schenken, sich für andere einsetzen und füreinander einstehen.

Friedfertigkeit

Die Schüler lernen, die Würde des Mitmenschen zu respektieren und das Recht des Mitmenschen auf körperliche und seelische Unversehrtheit anzuerkennen.

Kooperationsfähigkeit

Sie sollen mit anderen zusammenarbeiten, mit anderen spielen, Vorhaben gemeinsam planen und durchführen und Konkurrenzgefühle und Neid überwinden.

Selbstbeherrschung

Sie können Gefühle differenziert äußern, Gefühle ohne Zorn ausdrücken und Ärger bewältigen.

Soziale Sensibilität

Sie sollen sich in andere einfühlen (Empathie), Mitgefühl zeigen, Rücksicht nehmen und Anteil nehmen.

Konfliktfähigkeit

Sie lernen verständlich zu streiten, Kritik konstruktiv zu äußern, Streit zu schlichten, Kompromisse einzugehen und verhandeln.

Kommunikationsfähigkeit

Sie müssen verständlich reden, aktiv zuhören, Ich-Botschaften senden, Rückmeldungen geben und annehmen, Fragen und Bitten äußern.

Toleranz

Sie sollen die eigenen Vorurteile erkennen und abbauen, sowie die Verschiedenartigkeit der Menschen respektieren.

Verantwortungsbewusstsein

Sie lernen Aufgaben und Pflichten übernehmen und erproben Lebensrollen.

Höflichkeit

Sie müssen lernen zu grüßen, danke zu sagen, um Erlaubnis zu fragen und sich zu entschuldigen.

e) Kinder mit besonderen Begabungen

Ein Förderkurs für besonders begabte und besonders leistungsstarke Schülerinnen und Schüler ist ein gutes Ergänzungsangebot, welches ein verbreiterndes Lernen, sowie vertiefende Gespräche zu speziellen Themen, Inhalten und Unterrichtsschwerpunkten der Grundschule darstellt. Gleichzeitig trägt ein solches Förderangebot den Motivationsschwankungen, den Lernstrategien, sowie den Denkmustern dieser Schüler Rechnung. Besonders begabte und besonders leistungsstarke Schülerinnen und Schüler brauchen zwar weniger Aufsicht, was das Lernen betrifft, aber auf den Rat und die konzentrierte Aufmerksamkeit des Lehrers sind sie genauso angewiesen wie jedes andere Kind. Es reicht nicht aus, diese Schülerinnen und Schüler ausschließlich schwerere Aufgaben zu den Unterrichtsthemen bearbeiten zu lassen. Sinnvoll ist eine klassenübergreifende Gruppenbildung aus allen Klassen.

6.) Modelle

- a) Der Unterricht ist in Themenmodule eingeteilt, jedes Modul setzt sich einen besonderen Schwerpunkt als Ziel. Jede Lehrperson deckt dabei einen Teilbereich innerhalb dieses Schwerpunktes ab. Pro Themenmodul sind je 2 - 3 Unterrichtseinheiten zu je 2 Stunden geplant. Diese finden wöchentlich geblockt am Montagnachmittag statt. Durchschnittlich werden ca. 4 - 5 Kinder von jeder Klasse eingeladen.
- b) Integrativer Förderunterricht im Klassenverband:
Zusätzlich zum Modulsystem verfügt jede Lehrperson über ein Stundenkontingent von 3 Stunden pro Semester. Diese Stunden können klassenübergreifend bei akuten Lerndefiziten abgerufen werden. Nach Absprache mit der jeweiligen Lehrperson kann der Förderunterricht entweder integrativ im Rahmen des Vormittagunterrichtes oder auch am Nachmittag in geblockter Form abgehalten werden.
- c) In der 4. Schulstufe wird vor Schularbeiten ein freiwilliger FU angeboten, um die jeweiligen Lerninhalte zu vertiefen.
- d) Als zertifizierte Leseschule liegt auch in diesem Schuljahr auf dem Kernbereich LESEN ein besonderer Schwerpunkt. Neben zahlreichen Leseprojekten (u.a. Lesepatzen) werden auch im FU immer wieder Leseinheiten eingeplant.

Ellmau, am 21.09.2020

Hermann Ortner, Sonja Auer, Lukas Wieser, Romana Astl, Paul Henzinger, Isolde Exenberger, Daniela Mascher, Stefanie Tabernig